

福建省平和职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

福建省平和职业技术学校

2024年8月22日

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码： 770101

接续专业：

高职专科：学前教育、小学教育、音乐教育、美术教育；

高职本科：学前教育、小学教育、音乐教育、美术教育；

二、入学要求

初中毕业生

三、学制与学历

学制：三年制

学历：中专

四、职业面向

(一) 职业面向

幼托机构教师、管理者、保育员、育婴师、幼儿发展指导员

(二) 岗位面向

岗位面向主要包括幼托机构教学与管理岗位，学前特殊儿童教育机构、学前儿童教育与培训机构教学与管理岗位。从事幼儿园（亲子教育机构、特教机构）一日保教活动的设计与组织工作、参与幼儿园（亲子教育机构、特教机构）的环境创设工作、参与幼儿园（亲子教育机构、特教机构）的班级管理工作、参与幼儿园（亲子教育机构、特教机构）的家长工作。

(三) 职业资格证书

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书举例
教育类	幼儿保育	幼儿园教育	幼儿园保育员、	保育员资格证 1+X 幼儿照护职业技能等级资格证
		早教	育婴员、育婴师	育婴员资格证 育婴师资格证 1+X 幼儿照护职业技

				能等级资格证
--	--	--	--	--------

说明：可根据区域实际情况取得多个证书。

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业坚持立德树人，面向幼儿园和早教机构等，培养从事幼儿园教育、保育员相关服务工作，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二)培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 职业素养

(1) 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观和价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具有正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题的能力，自主、合作，能不断进行专业化学习与研究，可持续发展能力强。

(3) 热爱学前教育事业，爱岗敬业、关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(4) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

(5) 具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识。

(6) 具有正确的就业意识、良好的创业意识和一定的创新精神。

(7) 具有现代社会公民基本的文化基础知识、科学素养、环境保护意识和健康生活态度。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；具

有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，有具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，有具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、劳动教育、信息技术等

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	320
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	120
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	本课程主要是带领学生学习不同年龄阶段幼儿的生长和发育规律、心理、营养、环境、疾病预防等基本卫生保健知识和技能，引导学生掌握 0-3 岁，3-6 岁学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，了解托幼机构的相关膳食管理；熟悉学前儿童常见身体和心理上的疾病的相关知识，掌握基本急救措施；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度掌握托幼机构卫生保健的基本制度和要求，融合 1+X 幼儿照护职业技能等级资格考试具体内容，通过学习，使学生考取相关 1+X 幼儿照护职业技能等级资格证，能够树立起正确的健康观和保育观，能以一种较高较广的视角来认识和理解幼儿保育和教育对幼儿健康成长的重要价值，并具备一定的实际工作能力，在未来的实际工作中能够切实做到维护和增进幼儿的健康。	240

2	幼儿心理学	引导学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解学前儿童成长和发展中形成差异化的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导不同年龄段幼儿学习的主要方式和特点，观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明相关的心理现象，并能解决基础的幼儿心理问题。	40
3	学前教育学	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	40
4	幼儿园教育活动设计与指导	幼儿园五大领域内容教学：本课程主要引导学生分析掌握学前儿童健康、科学、社会、艺术、语言五个领域不同年龄段幼儿的发展情况，其中艺术包含美术、音乐和幼儿美育等方面，科学包含数学和自然等方面，在教学中学生掌握幼儿五个领域的教学目标、内容和途径，能根据具体地需要准备适宜的活动材料并设计组织相关的活动，对幼儿进行全方面的启蒙教育。	40

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	美术	该课程包含素描、水彩、形状和简笔画等，主要是培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形状、空间中静态的立体形状，对动态新装的感知与表现。培养学生对形式美的认知和感悟，提高学生的艺术感知能力。	160
2	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	40
3	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	100
4	钢琴弹唱与伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，正确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	160
5	歌唱与指挥	本课程主要引导学生学习科学发声的基本原理和训练方法，带领学生了解唱歌器官的构造和发声原理，学习和掌握发声的方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐步掌握各项唱歌技巧技能，培养学生正确处理和表现常见体裁特别是幼儿歌曲，学习唱歌指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、	40

		歌曲教学的基本知识和演唱技能。	
6	舞蹈	<p>①民族民间舞蹈：其中包含的舞种有：维吾尔族舞、蒙古舞、秧歌、藏舞、傣族舞等。实行渐进式的组合教学，有教学难度的层级之分，各舞蹈教学由简单到复杂，从单一动作到舞蹈重点元素的组合，难度渐渐升级，环环相扣，深化学生综合舞蹈能力，掌握不同风格的舞蹈形式。</p> <p>②幼儿舞蹈创编：在各舞种学习的基础上，带领学生深入了解舞蹈相关知识，掌握舞蹈技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后开展幼儿园舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下基础。</p>	200
7	普通话 幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际，并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	40

3. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 幼儿教师礼仪。
- (4) 蒙台梭利教育。
- (5) 0-3岁婴幼儿抚育与教育。

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

综合实训项目	实训时间	实训内容和要求	实训地点	
保育员实训	600学时	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务	校内 + 校外	
幼儿照护实训	40学时	对照 1+X 幼儿照护培训的内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解以保育为原则的基础上，结合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	校内	

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位（群）基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念与就业态度。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试和集中实训），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 000~3 400。学校可根据实际情况调整课程开设顺序和周课时安排。

学分制：一般 20 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 158 学分。公共基

础课学时约占总学时的 45%，专业核心课约占总学时的 15%，专业技能课学时约占总学时的 23%，综合实训实习约占总课时的 17%。

(一) 各类课程学分比例表

课程类别	小 计		小计		备 注
	学 分	比 例(%)	学 时	比 例(%)	
公共基础课	63	40%	1480	45%	
专业核心课	26	16%	520	15%	
专业(技能)方向课	39	25%	780	23%	
综合实训实习	30	19%	600	17%	
合计	158	100.00%	3380	100.00%	

(二) 教学安排进度表

课程分类	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						课程类型	考试类型		
				1	2	3	4	5	6				
公共基础课	中国特色社会主义	2	40	2						必修	考试		
	心理健康与职业生涯	2	40		2					必修	考试		
	哲学与人生	2	40			2				必修	考试		
	职业道德与法治	2	40				2			必修	考试		
	语文	12	320	4	4	4	4			必修	考试		
	数学	12	320	4	4	4	4			必修	考试		
	英语	12	320	4	4	4	4			必修	考试		
	信息技术	8	160	4	4					必修	考试		
	历史	4	80	2	2					必修	考查		
	体育与健康	7	120	1	1	2	1	2		必修	考查		
	小计	63	1480	21	21	16	15	2					
专业能力学习课程	专业核心课	学前儿童卫生保健	12	240	2	2	4	4			必修	考试	
		幼儿发展心理学	2	40				2			必修	考试	
		学前教育学	2	40					2		必修	考试	
		幼儿教育活动设计与指导	2	40					2		必修	考试	
		《幼儿园教育指导纲要》解读 3-6 岁儿童学习与发展指南	4	80					4		必修	考试	
		幼儿故事创编与表演	4	80					4		必修	考试	
		小计	26	520	2	2	4	6	12				
	专业（技能）方向课	舞蹈	10	200	2	2	2	2	2		必修	考查	
		钢琴	8	160	1	1	2	2	2		必修	考查	
		音乐	乐理与视唱	5	100	1	1	1	1	1		必修	考查
			歌唱	2	40			1		1		必修	考查
		美术	素描、水彩	1	20	1						必修	考查
			手工	1	20		1					必修	考查
			简笔画	2	40			2				必修	考查
学前美术基础与创作	2		40				2			必修	考查		

		1. 学前美术基础与创作 2. 幼儿园环境创设	4	80					4		必修	考试
		普通话	2	40					2		必修	考试
		1+x 幼儿照护	2	40					2		必修	考试
		小计	39	780	5	5	8	7	14			
综合实训实 习		见习、实习等	30	600						30	必修	考查
总学时数与周课时数			158	3380	28	28	28	28	28	30		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学前教育、幼儿保育专兼职教师 40 人（非在编 10 人）；其中，高级职称 4 人，高级职称比例 10%；讲师 13 人，中级职称比例 32.5%；双师型或具有双师素质教师 20 人，比例为 50%；行业专家 10 人，比例为 25%。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）

学前教育专业、幼儿保育建成由声乐教学实训室、舞蹈教学实训室、钢琴教学实训室、幼儿园模拟教室、1+X 幼儿照护实训室等组成的学前教育专业技能综合实训基地。根据学前教育专业不同学制学生不同层次的见实习要求，专业构建了双层次实践教学基地网络，校内建设了“学前教育综合技能实训基地”（详见表 1）。

表 1：校内实训基室一览表

本专业实验、实训室情况							
号	实 验 实训室名 称	现 有建 筑 面 积 (m ²)	现 有设 备 价 值 (万 元)	现有主要设备			主要实训项目
				名 称	单 价 (万 元)	台 套数	
	学 声乐教 实训室	150	8.716	钢琴	1.6 300	1	1. 合唱训练 2. 声乐习唱
				五线谱电教板	0.6 200	1	
				合唱台	3.4 000	1	
				多媒体教学设备	2.0740	1	
				学生用椅	0.0098	70	
				音响	0.6	1	
	舞 蹈 教学实训 室 1	150	10.481	钢琴	1.6300	1	1. 舞蹈训练 2. 舞蹈作品编排
				舞蹈墙镜	1.188	1	
				把杆	0.6640	1	
				地胶	4.0750	1	
				练功垫	0.025	10	
				音响	0.6	1	
				多媒体教学设备	2.074	1	
	舞 蹈 教学实训	100	10.481	钢琴	1.6300	1	1. 舞蹈训练 2. 舞蹈作品编排
				舞蹈墙镜	1.188	1	
				把杆	0.6640	1	

	室 2			地胶	4.0750	1	
				练功垫	0.025	10	
				音响	0.6	1	
				多媒体教学设备	2.074	1	
	舞 蹈 教学实训 室 3	121	4.754	蓝牙功 放	0.29	1	1. 舞蹈训练 2. 舞蹈作品编排
				蓝牙音 响	0.18	4	
				U 段无线麦克 风系统	0.25	1	
				舞蹈教室专用 镜子	1.232	1	
				舞蹈教室 PVC 地胶	2.178	1	
				舞蹈教 室下 腰 杆（单 杆）	0.192	1	
				舞蹈教 室下 腰 杆（双 杆）	0.432	1	
	钢 琴 教 学实训 室 1	150	27.629	钢琴	1.63 0	1	1. 钢琴训练 2. 即兴伴奏
				五线谱电教 板	0.62	1	
				电钢琴	0.346	60	
				音频控制器	0.975	1	
				计算机	0.43	1	
				音响	0.6	1	
				耳麦	0.009	50	
	钢 琴 教学实训 室 2	100	18.455	钢琴	1.630	1	1. 钢琴训练 2. 即兴伴奏
				五线谱电教板	0.62	1	
				电钢琴	0.346	40	
				音频控制器	0.975	1	

				计算机	0.43	1	
				音响	0.6	1	
				耳麦	0.009	50	
	1+X 幼儿照护综合实训室	150	22.2707	教具展示柜	0.062	10	1. 幼儿保育学； 0-3 岁婴幼儿抚育与教育。 2. 《1+X 幼儿照护》考试考核考场鉴定
				多媒体讲桌	0.25	1	
				心肺复苏模拟人	0.56	1	
				多功能婴儿模拟人	0.37	1	
				洗澡池	0.13	1	
				游泳池	0.28	1	
				辅食制作台	0.185	1	
				多功能教学终端	2.6	1	
				专业录播系统	0.8	1	
				时序控制器	0.3715	1	
				其它教学、考试设备			
	模拟幼儿园多功能实训室	150	5.108	长方形六人桌	0.052	12	1. 模拟幼儿园、五大领域、手工、美术、学校精品课程录制 2. 学生岗前培训 3. 专业实践课实训
				凳子	0.0124	55	
				6 格分区	0.0712	5	

				柜			
				玩具柜	0.8	20	
				其它教学设备			
实验实训项目开出率			100%				
实验实训室利用率			100%				

校内实训场所应按照理实一体化原则建设，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境；建设规模和功能应满足专业实践教学的基本需要。有供本专业进行工种操作技能训练和专业实训的实训场所及有关设备、仪器，以满足教学需要。

3. 学生校外实习（实训）基地基本要求

具有稳定的校外实习（实训）基地。能提供保育员、幼儿园教师、早期教育教师等相关实习岗位，实习基地在数量上要和专业学生规模相适应，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应成立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策、法律法规、规范标准、学术期刊、实务案例图例类等。

3. 数字资源配备基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标，课程教学要求，学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以到达预期的教学目标。

2. 公共基础课教学要

公共基础课教学根据教育部有关教育教学的基本要求，按照培训学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学、小组合作学习等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高，专业核心课和专业技能课的学习，职业能力的形成和可持续发展定基础。

3. 专业核心课可以采用启发式教学、项目式教学、任务驱动教学、案例教学、角色扮演、参观等教学方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、情境表演等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握理论性较强的知识。同时把专业点和职业认证内容的有效融合。

4. 专业技能课可采用理实一体化教学、项目教学、任务驱动教学、案例教学、角色模拟、情境教学等方法组织教学，提倡小组合作，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化，保证专业实训项目和职业资格认证的有效衔接。

5. 选修课可以依据课程特点和专业特点，灵活采用各种教特展开教学。

（五）学习评价

坚持课程考核工作公平、公正、试信、严谨的原则；坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试和考核方式多样化。

课程成绩构成

1. 文化课及专业理论课程成绩满分 100 分。成绩构成为：平时成绩占 30%，期中成绩占 30%，期末成绩占 40%。

平时成绩由：平时测验、日常考勤、平时作业、课堂表现等内容构成。

2. 专业（技能）课程成绩满分 100 分。成绩构成为：平时成绩占 30%，期末

成绩占 70%。

平时成绩由：日常考勤、平时训练成绩、课堂表现等内容构成。

期末成绩由笔试和技能操作考核两部分构成，其中笔试占 20%，技能操作考核占 80%。

3. 为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

4. 实习考核

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。包括考勤、组织纪律、实习单位鉴定、学校部门鉴定，达到合格及以上等次。

(六) 质量管理

1. 加强组织领导

在学校统一领导下，由教务处负责全校教学质量保障工作。学前教育学部负责承担本专业教学质量的保障。充分发挥校企合作专业指导委员会的职能与作用，成立由专业带头人负责，专业骨干教师、兼职教师、公共课教师共同参与的工作组，形成“学校——教务处——专业学部——三级组织保障体系。

2. 加强制度建设

加强各项教学管理规章制度建设，教学管理文件规范。完善教学质量监控与保障体系；形成教学检查、教师、学生、社会教学评价体系以及完整的信息反馈系统；建立激励机制和奖惩制度；加强对毕业生质量跟踪调查和收集企业对专业人才需求反馈的信息。同时针对学生就业与升学的不同需求，明确教学管理重点，形成相应的管理模式。

3. 加强教学资源建设、完善校内外实训实习基地条件。

4. 加强教学质量评价

教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督查评价：定期开展教学督查，了解学生上课，教师到岗情况，听取教学督查意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 顶岗实习鉴定合格。
4. 至少取得一项专业技能证书